



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری – عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: مشاوره شنوایی شناسی

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر فرنوش جاراللهی

مدرس/ مدرسان: دکتر فرنوش جاراللهی

پیش نیاز/ همزمان: روانشناسی عمومی و رشد - مبانی توانبخشی شنوایی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی

تلفن تماس: ۰۵۱-۲۲۲۲۸۰-داخلی ۴۱۱

نشانی پست الکترونیک: jarollahi.f@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا کاهش اثرات سوء آسیب شنوایی بویژه بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی می باشد، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر و عضو تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان آن آگاهی کافی داشته باشد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با پیامدهای روانشناختی آسیب های در سیستم شنوایی در کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان و خانواده و اطرافیان آنها، و اصول و فنون مشاوره در این گروه های سنی به منظور کمک به سازگاری با مشکل در جهت دریافت خدمات مداخله توانبخشی است.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر با موارد زیر آشنا شود:

- آشنایی با پیامدهای سوء آسیب شنوایی
- راهکارها و عوامل مؤثر بر کاهش پیامدهای سوء آسیب شنوایی
- واکنش های عاطفی-هیجانی ناشی از آسیب شنوایی در افراد و خانواده های کودکان
- مشکلات دانش آموزان و جوانان کم شنوا
- وظایف متقابل اولیاء مدارس و متخصصان توانبخشی
- اصول و فنون مشاوره
- مشاوره شنوایی شناسی و انواع آن
- مشاوره شنوایی شناسی در حیطه های پیشگیری، تشخیصی و توانبخشی در کودکان و بزرگسالان
- مشاوره و وزوز گوش

رویکرد آموزشی^۱:

- مجازی^۲
- حضوری
- ترکیبی^۳

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس مشاوره شنوایی شناسی

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری
۱	آشنایی با طرح درس و موضوعات- نحوه انجام کارهای کلاسی- نحوه ارزشیابی - معرفی منابع درس ضرورت و اهمیت یادگیری مشاوره شنوایی شناسی و تعاریف مرتبط حیطه های شنوایی شناسی و مشاوره	سخنرانی تعاملی
۲	آسیب شنوایی در کودکان: تعریف، مقادیر، انواع و علل آسیب شنوایی آشنایی با ناشنوایی / کم شنوایی آشنایی با پیامدهای سوء آسیب شنوایی در بزرگسالان و کودکان: مشکلات زبانی، گفتاری، ارتباطی، عاطفی هیجانی، اقتصادی اجتماعی، تحصیلی، شغلی	سخنرانی تعاملی
۳	ادامه آشنایی با پیامدهای سوء آسیب شنوایی در بزرگسالان و کودکان: مشکلات زبانی، گفتاری، ارتباطی، عاطفی هیجانی، اقتصادی اجتماعی، تحصیلی، شغلی راهکارهای کاهش پیامدهای سوء	سخنرانی تعاملی
۴	عوامل مؤثر بر کاهش پیامدهای سوء ویژگی های افراد ناشنوا / کم شنوا مراحل رویارویی والدین با کم شنوایی فرزند	سخنرانی تعاملی

سخنرانی تعاملی	آسیب شنوایی در دوره کودکی و نگرش والدین: انواع واکنش های عاطفی-هیجانی در فرد کم شنوا و خانواده و جنبه های روانی اجتماعی	۵
سخنرانی تعاملی	آسیب شنوایی در دوره کودکی و نگرش والدین: انواع واکنش های عاطفی-هیجانی در فرد کم شنوا و خانواده و جنبه های روانی اجتماعی داستان خانواده و قصه درمانی	۶
سخنرانی تعاملی	آسیب شنوایی در دوره های نوجوانی و بزرگسالی- و جنبه های روانی اجتماعی آن	۷
سخنرانی تعاملی	مهارت های زندگی (مدیریت خشم- مدیریت استرس- ارتباط مؤثر - شجاعت- عزم راسخ و ...) و کم شنوایی نحوه برخورد صحیح با افراد دارای معلولیت کلیات مبحث مشاوره - نظریه ها، رویکردها و تئوری های مشاوره	۸
سخنرانی تعاملی	انواع مشاوره اعم از فردی و گروهی - اصول مشاوره - ویژگی های مشاور آزمون میان ترم	۹
سخنرانی تعاملی	مشاوره شنوایی شناسی و انواع آن مشاوره شنوایی شناسی چگونه و با چه نیازی انجام می شود (مرتبط با حیطه های شنوایی شناسی)	۱۰
سخنرانی تعاملی	مشاوره مبتنی بر شنوایی، حمایت روانی اجتماعی و آموزش قاطعیت	۱۱
سخنرانی تعاملی	مشاوره شنوایی شناسی: نوجوانان و بزرگسالان مشکلات دانش آموزان کم شنوا - وظایف متقابل اولیاء مدارس و متخصصان توانبخشی	۱۲
سخنرانی تعاملی	مشاوره شنوایی شناسی از دیدگاه ASHA مشاوره و وزوز گوش - مشاوره و مشکلات تعادلی	۱۳
سخنرانی تعاملی	گزارش نتایج مصاحبه با والدین کودک کم شنوا و بررسی نگرش نسبت به کم شنوایی	۱۴
سخنرانی تعاملی	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۵
سخنرانی تعاملی	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۶
ارزیابی کتبی	آزمون پایانی	۱۷

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

- ترجمه مقاله و ارائه شفاهی آن (مقالات مرتبط با باورهای نادرست درباره کم شنوایی، سمعک، کاشت حلزون و زبان اشاره از سال ۲۰۱۷ به بعد) و تدوین دو پست اطلاع رسانی برای والدین دارای فرزند کم شنوا
- مصاحبه با یکی از والدین کودک کم شنوا درباره نگرش نسبت به کم شنوایی هنگام تشخیص افت شنوایی فرزندشان و همچنین نگرش فعلی آنها و عوامل مؤثر بر روی این نگرش، با استفاده از SPISR-R
- آزمون های میان ترم و پایان ترم

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجوی:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

درصد از نمره کل	مبنای ارزشیابی
۲۵	انجام تکالیف
۱۵	آزمون میانی
۶۰	آزمون پایانی

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

1. Tye-Murray N. (2020). Foundations of Aural Rehabilitation. Singular Publishing Group. San Diego, California. Chapter 9.
2. Madell JR, Flexer C and Schafer EC. (2019). Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology and Management. 3rd ed. Thieme. Chapters 35, 36, 37.
3. Show RL & Nerbonne MA. (2018). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Allyn and Bacon, Boston. Chapters 1 and 7.
4. Hull RH, 2021, Introduction to Aural Rehabilitation.
5. Flasher LV and Fogle PT, 2012, Counseling Skills for Speech - Language Pathologist and Audiologist
6. Alpiner JG and McCarthy PA. 2000. Rehabilitative Audiology. Baltimore: Williams&Wilkins.
7. Tracy S. 1992. Consulting in Hearing Impairments. Baltimore: Williams&Wilkins.
8. Instructor's Transcripts.

۹. بهادری، ایران. ۱۳۷۶. راهنمای والدین کودکان ناشنوا. تهران: فریور

۱۰. شفیق آبادی، عبدالله. ۱۳۸۰. فنون و روش های مشاوره. تهران: ترم

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

www.ASHA.org. Guidelines for Audiologists Providing Informational and Adjustment Counseling to Families of Infants and Young Children With Hearing Loss Birth to 5 Years of Age.

د) منابع برای مطالعه بیشتر: